

Погоджено

на засіданні педагогічної ради

12.06.2025, протокол № 12

Затверджено

директор колегіуму «Берегиня»


Світлана ОНОПРІЄНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЧЕРКАСЬКОГО КОЛЕГІУМУ «БЕРЕГІНІЯ»
ЧЕРКАСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Освітня програма Черкаського колегіуму «Берегиня» Черкаської міської ради Черкаської області розроблена на основі Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України:

- для школи I ступеня (1–4 класи) – програма Савченко О. Я. – наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1 – 2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- для школи I ступеня (4-Г клас) – експериментальний навчальний план проекту «Створення моделі адаптивного інформаційно-освітнього середовища початкової школи» на 2022-2027 роки, авторський колектив Н. Морзе, О.Барна, М. Бойко, М. Мірошникова, А. Ляшенко (наказ МОН України від 16 березня 2022 року №245);
- для 1 – 2-х класів закладів загальної середньої освіти»; –
- для школи II ступеня (9 класи) – наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» — (Таблиця 8);
- для школи II ступеня (5–8 класи) – додаток 3 до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- для школи III ступеня (10 класи) – наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» — (Таблиця 2, 3);
- для школи III ступеня (11 класи) – наказ МОН України від 28.11.2019 р. № 1493 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» — (Таблиця 2, 3).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти. Початкова освіта здобувається з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів школи складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (таблиці 1 – 5).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5 – 9-х класів школи складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (таблиці 6 – 9).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10 – 11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (таблиці 10 – 13).

Навчальними планами школи передбачається реалізація освітніх галузей відповідно до Державного стандарту через окремі предмети, які охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти, та варіативну складову.

Години варіативної складової передбачаються на:

- 1) збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:
 - у 9-А класі з поглибленим вивченням математики – на поглиблене вивчення алгебри та геометрії;
 - у 9-Б класі з поглибленим вивченням української мови та літератури - на поглиблене вивчення названих предметів;
 - у 6-В, 7-В, 8-В, 9-В класах з вивчення двох іноземних мов (англійська та німецька) - на вивчення названих предметів;
 - у 10-А, 11-А класах (профільне вивчення математики – алгебри та геометрії);
 - у 10-Б, 11-Б класі (профільне вивчення української мови та літератури) – на вивчення профільних предметів – українська мова та література.

Курси за вибором:

- 1) «Я і Україна» - 5-А, 5-Б, 5-В;
- 2) «Український світ» - 6-А, 6-Б, 6-В, 6-Г;
- 3) «Моя Черкащина» - 8-А, 8-Б, 8-В.

Спецкурси:

- 1) «Стилістика сучасної української мови» - 10-Б, 11-Б.

Факультативи:

- 1) «Країнознавство» (німецька мова) – 10-Б, 11-Б.

- 2) Біологічні системи- 10-А клас
- 3) Вибрані питання хімії – 11-А клас.

Індивідуальні заняття:

- 1) українська мова – 5-Б, 6-А, 7-Б, 9-Б, 10-Б, 11-А, 11-Б класи;
- 2) англійська мова – 5-А, 5-В, 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-В, 10-А, 11-А, 11-Б класи;
- 3) математика – 5-А, 5-В, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-В, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи;
- 4) історія України – 11-А, 11-Б.

Перелік навчальних предметів для вільного вибору учнями та/або їх батьками:

- вибірково-обов'язкові предмети (Інформатика, Мистецтво):

- 1) у 10-А, 10-Б класах - інформатика, мистецтво, які будуть вивчатися протягом 2025 – 2026 н. р. (105 год.);
- 2) 11-А, 11-Б – інформатика і мистецтво, які будуть вивчатися протягом 2025 – 2026 н. р. (105 год.).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізуватимуть учителі у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання у кожній освітній галузі робитимуть внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані

		іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях. Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних

		засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і

підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності будуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх враховують усі педагогічні працівники закладу при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища школи — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором; роботу в проектах;
позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Учителям, де це можливо, доцільно не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності.

Формуванню ключових компетентностей сприятиме становлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилюватиме пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищуватиме рівень їхньої загальної культури, створюватиме умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі у 1-х класах, досягатимуться при використанні інтерактивних форм і методів навчання – дослідницьких, інформаційних, мистецьких проєктів, сюжетно-рольових ігор, інсценізацій, моделювання, ситуаційних вправ, екскурсій, дитячого волонтерства тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Засвоєння нового матеріалу учителя проводимуть на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться учителями з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводиметься на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, учителями можуть проводитися навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш

регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях-практикумах. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8 – 11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть бути використані учителем з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малугрупу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися учителем у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти школи:

оновлення методичної бази освітньої діяльності школи;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчальний план для учнів 1-2-х класів колегіуму

Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах					
	1-А	1-Б	1-В	2-А	2-Б	2-В
Інваріантний складник						
Українська мова	7	7	7	7	7	7
Іноземна мова (англ.)	2	2	2	3	3	3
Математика	4	4	4	4	4	4
Я досліджую світ *	3	3	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1	1	1
Інформатика	-	-	-	1	1	1
Мистецтво. Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Мистецтво. Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Усього	22	22	22	24	24	24
Варіативний складник						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	1	1	1	1	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	23	23	25	25	25
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	20	20	25	25	25

*Примітка. Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна і здоров'язбережена, громадянська та історична – разом 4.

Навчальний план для учнів 2-Г класу колегіуму

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класі	
		2-Г	
Мовно-літературна: (українська мова); іншомовна освіта	Українська мова	6	
	Іноземна мова (англ.)	3	
Математична:	Математика	4	
Мовно-літературна, математична, природнича, громадянська й історична, соціальна, технологічна і мистецька, інформатична	Я і світ *	4	
Природнича, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична	Довкілля і Я (ДіЯ)	2	
Мистецька	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Технологічна	Дизайн і технології	1	
Інформатична	Інформатика та обчислювальне мислення	1	
Соціальна і здоров'язбережувальна. Фізкультура	Фізкультура	3	
Разом		22+3	
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	Я і світ	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження здобувача освіти		22	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	

Навчальний план для учнів 3- х класів колегіуму

Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах		
	3-А	3-Б	3-В
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	7
Літературне читання			
Іноземна мова (англ.)	3	3	3
Математика	5	5	5
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Мистецтво. Образотворче мистецтво	1	1	1
Мистецтво. Музичне мистецтво	1	1	1
Фізична культура	3	3	3
Усього	25	25	25
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	1	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23

Навчальний план для учнів 4- х класів колегіуму

Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень у класах		
	4-А	4-Б	4-В
Українська мова	5	5	5
Іноземна мова (англ.)	3	3	3
Математика	4	4	4
Я досліджую світ	7	7	7
Інформатика	1	1	1
Мистецтво. Образотворче мистецтво**	1	1	1
Мистецтво. Музичне мистецтво **	1	1	1
Фізична культура***	3	3	3
Усього	22+3	22+3	22+3
Варіативний складник			
Додаткові години для вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26

Примітка.

** Інтегрований предмет або окремі предмети образотворче мистецтво і музичне мистецтво.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Навчальний план для учнів 5-х класів колегіуму

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	5-В Дві іноземні мови (англ. та нім.)
Інваріантна складова				
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1
	Англійська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3
	Німецька мова	-	-	2
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3	26+3
Варіативна складова				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних та групових занять, консультацій		2	2	2
Курси за вибором:				
Я і Україна		1	1	1
Індивідуальні заняття		1	1	1
Англійська мова		0,5	-	0,5
Українська мова		0,5	0,5	-
Математика		-	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження		28	28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3

Навчальний план для учнів 6-х класів колегіуму

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		6-А	6-Б	6-В Дві інозем. мови (англ та нім.)	6-Г
Інваріантна складова					
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська мова)	3,5+0,5	3,5+0,5	3	3,5+0,5
	Друга іноземна мова (німецька мова)	-	-	2	-
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1	1,5
Соціальна і здоров'язбере- жувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
Географія		2	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1	1,5
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2	2	2
Технологічна	Технології	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	29+3	29+3	29+3
Варіативна складова					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації		2	2	2	2
Курси за вибором:					
Український світ		1	1	1	1
Факультативи:					
Цікава математика		0,5	0,5	-	0,5
Індивідуальні заняття:		0,5	0,5	1	0,5
Українська мова		-	-	0,5	-
Математика		-	0,5	-	0,5
Англійська мова		0,5	0,5	0,5	-
Гранично допустиме навантаження		31	31	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура, без урахування поділу на групи)		28+3	28+3	28+3	28+3

Навчальний план для учнів 7-х класів колегіуму

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А	7-Б	7-В Дві іноземні мови (англ. та нім.)
Інваріантна складова				
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5+1	2,5
	Українська література	2	2+1	2
	Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1	2+1
	Друга іноземна мова (німецька)	-	-	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2+1	2	2
	Геометрія	2+1	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	1,5	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		4	4	4
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		30+3	30+3	30+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	3
Курси за вибором:				
Українське культуротворення		1	1	1
Факультативи:		1	1	1
Історія мистецтва		-	1	-
«Social English Studies» («Навчання ситуативного спілкування»)		-	-	1
Музичне краєзнавство		0,5	-	-
Практична психологія		0,5	-	-
Індивідуальні заняття та консультації		1	1	1
Математика		0,5	-	0,5
Українська мова		-	0,5	-
Англійська мова		0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження		32	32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	32+3

Навчальний план для учнів 8-х класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень		
		8-А Математичний	8-Б Дві іноземні мови (англ. та нім.)	8-В Філологічний
Мови та літератури	Українська мова	2	2	2+2
	Українська література	2	2	2+1,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	2	2+1,5	2
	Німецька мова	-	2	-
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2+2	2	2
	Геометрія	2+1,5+0,5	2	2
Природознавство	Хімія	2	2	2
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1-0,5	1	1-0,5
	Фізична культура	3	3	3
<i>Разом</i>		31+3	31+3	31+3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів:		3,5	3,5	3,5
Алгебра		2	-	-
Геометрія		1,5	-	-
Українська мова		-	-	2
Українська література		-	-	1,5
Англійська мова		-	1,5	-
Німецька мова		-	2	-
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2
Факультативи:				
Завітайте до України (англ. мова)		1	1	1
		1	1	1
<i>Індивідуальні заняття, консультації</i>				
<i>Математика</i>		0,5	-	0,5
<i>Українська мова</i>		-	0,5	-
<i>Англійська мова</i>		0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Примітка: Здійснено перерозподіл годин між предметами:

8-А кл. - «Основи здоров'я» (-0,5 год.), геометрія (+0,5 год.);

8-В кл. - «Основи здоров'я» (-0,5 год.), українська література (+0,5 год.).

Навчальний план для учнів 9 класів

Освітні галузі	Навчальні предмети	К-сть годин на тиждень		
		9-А Математичний	9-Б Дві іноземні мови (англ. та нім.)	9-В Філологічний
Мови та літератури	Українська мова	2	2	2+2
	Українська література	2	2	2+1+0,5+0,5
	Іноземна мова (англійська)	2	2+1	2
	Німецька мова	-	2	-
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство знавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1-0,5	1	1-0,5
Математика	Алгебра	2+2	2	2
	Геометрія	2+1+0,5+0,5	2	2
Природознавство	Хімія	2	2	2
	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1-0,5	1	1-0,5
	Фізична культура	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів:		3	3	3
Алгебра		2	-	-
Геометрія		1	-	-
Українська мова		-	-	2
Українська література		-	-	1
Англійська мова		-	1	-
Німецька мова		-	2	-
<i>Разом</i>		32+3	32+3	32+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття, консультації		1	1	1
<i>Індивідуальні заняття, консультації</i>				
<i>Математика</i>		-	0,5	-
<i>Англійська мова</i>		0,5	0,5	0,5
<i>Українська мова</i>		0,5	-	0,5
Гранично допустиме навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+3	33+3	33+3

Примітка: Здійснено перерозподіл годин між предметами:
 9-А кл. - «Основи здоров'я» (-0,5 год.), геометрія (+0,5 год.);
 «Мистецтво» (-0,5 год.), геометрія (+0,5 год.).
 9-В кл. - «Основи здоров'я» (-0,5 год.), українська література (+0,5 год.);
 «Мистецтво» (-0,5 год.), українська література (+0,5 год.).

Навчальний план для учнів 10-х класів колегіуму

Предмети	К-ть годин на тиждень по класах	
	10-А Математичний	10-Б Філологічний
Базові предмети	27	27
1. Українська мова	2	2+2
2. Українська література	2	2+2
3. Зарубіжна література	1	1
4. Англійська мова	2	2+1
5. Історія України	1,5	1,5
6. Всесвітня історія	1	1
7. Громадянська освіта	2	2
8. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	-	3
9. Алгебра і початки аналізу	1,5+4,5	-
10. Геометрія	1,5+1,5	-
11. Географія	1,5	1,5
12. Біологія і екологія	2	2
13. Фізика	3	3
14. Хімія	1,5	1,5
15. Фізична культура	3	3
16. Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
Мистецтво	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	8	8
Додаткові години на профільні предмети:	6	5
Українська мова	-	2
Українська література	-	2
Алгебра і початки аналізу	4,5	-
Геометрія	1,5	-
Англійська мова	-	1
Разом (без урахування фізичної культури)	33+3	32+3
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	3
Спецкурс:		
Стилістика сучасної української мови	-	1
Факультатив:		
Країнознавство (німецька мова)	-	1
Індивідуальні заняття	2	1
Українська мова	1	0,5
Англійська мова	0,5	0,5
Математика	0,5	-
Гранично допустиме навантаження учнів	33	33
Всього (без урахування поділу на групи)	38	38

Навчальний план для учнів 11-х класів колегіуму

Предмети	К-ть годин на тиждень по класах	
	11-А Математичний	11-Б Філологічний
Базові предмети	26	26
1. Українська мова	2	2+2
2. Українська література	2	2+2
3. Зарубіжна література	1	1
4. Англійська мова	2	2+1
5. Історія України	1,5	1,5
6. Всесвітня історія	1	1
7. Громадянська освіта	-	-
8. Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	-	3
9. Алгебра і початки аналізу	1,5+4,5	-
10. Геометрія	1,5+1,5	-
11. Географія	1	1
12. Біологія і екологія	2	2
13. Фізика	3	3
14. Астрономія	1	1
15. Хімія	2	2
16. Фізична культура	3	3
17. Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети:	3	3
Технології	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	9	9
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів	6	5
Українська мова	-	2
Українська література	-	2
Алгебра і початки аналізу	4,5	-
Геометрія	1,5	-
Англійська мова	-	1
Разом (без урахування фізичної культури)	32+3	31+3
Додаткові години на факультативні курси та індивідуальні заняття	3	4
Спецкурс:		
Стилістика сучасної української мови	-	1
Індивідуальні заняття	3	3
Українська мова	1	0,5+0,5
Англійська мова	1	0,5+0,5
Математика	0,5	0,5
Історія України	0,5	0,5
Гранично допустиме навантаження учнів	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	38	38